

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Шаталовская школа»
протокол от 29.08.2017года №1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Шаталовская школа»
от 29.08.2017 года №211/1

ПОЛОЖЕНИЕ**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»****1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» (далее МБОУ «Шаталовская СОШ») представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп.13), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **внутренняя система оценки качества образования** представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных внутренних процедур, обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающегося, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования;
- **качество образования** – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **мониторинг качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в центре образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- **оценка качества образования** включает оценку качества образовательной деятельности, условий ее осуществления, образовательных результатов, в т.ч. индивидуальных достижений обучающихся.

1.3. Положение о системе оценки качества образования включает в себя:

- описание структуры и составляющих Системы ВСКО;
- описание порядка функционирования Системы ВСКО;
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений.

1.4. Цель ВСОКО - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в учреждении и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам (группам), по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- использование полученных данных для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1.6. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «Шаталовская СОШ» за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.7. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образования, руководство и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам;
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- результаты внешних и внутренних мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «Шаталовская СОШ».

2. Организационно-технологическая структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор МБОУ «Шаталовская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными актами.

2.2. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

- группа планирования – заместители директора, руководители методических объединений;
- аналитико-статистическая группа: методисты, руководители методических объединений и другие (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая группа педагогов (составители контрольно-измерительных материалов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

2.3. Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников образовательной деятельности по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

2.4. По поручению директора мониторинг могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МБОУ «Шаталовская СОШ».

3.2. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов образовательной деятельности по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

3.3. План мониторинговых исследований включается в план ВШК и утверждается приказом директора МБОУ «Шаталовская СОШ» и обязателен для исполнения всеми работниками.

3.4. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, эффективности и качества образования;

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования в и государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме;
- реализация в полном объеме образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- использование методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- соблюдение порядка проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- условия для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций, контроль их работы в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации;
- условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- наличие положительного эмоционального микроклимата в образовательной организации.

3.5. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МБОУ «Шаталовская СОШ» и уровень методических объединений учителей-предметников.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7. Реализация мониторинга осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов:

Первый этап – нормативно-установочный:

- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

Третий этап – аналитический: анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- сопоставление результатов внешних и внутренних мониторингов при условии их наличия;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- принятие управленческого решения.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ «Шаталовская СОШ».

3.11. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Шаталовская СОШ»;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании МБОУ «Шаталовская СОШ».

3.12. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов, административных работников образовательного учреждения к достижению высоких результатов.

4. Объекты мониторинга и показатели внутренней оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Сроки
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля учащихся на «4» и «5»; доля неуспевающих; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля учащихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ по предметам русский язык и математика; доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат; доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной	Входной и итоговый контроль; промежуточный контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации; ВПР	По итогам четверти (полугодия), учебного года; в соответствии с планом ВШК

		<p>аттестации; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам ЕГЭ; доля учащихся 9х классов, получивших аттестат особого образца; доля учащихся 11-х классов, получивших золотые медали; доля учащихся, получивших «4» и «5» при проведении текущего и итогового контроля;</p>		
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические мероприятия	В течение года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование	В течение года
4	Здоровье обучающихся	<p>Уровень физической подготовленности учащихся доля учащихся по группам здоровья. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни</p>	<p>Мониторинговое исследование Наблюдение</p>	В течение года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, город, область и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОО, город, область и т. д.</p>	Статистические данные	В течение года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	В течение года
7	Профессиональное самоопределение	<p>Доля выпускников 9 класса поступивших в СПО. Доля выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы</p>	Статистические данные	Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса				
8	Основные образовательные программы	Выполнение ООП НОО, ООО, СОО	Экспертиза	Один раз в полугодие
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	По мере необходимости

	Календарно-тематическое планирование по предмету	Соответствие ФГОС Соответствие учебному плану ОО Соответствие программе по предмету	Экспертиза	Один раз в год
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Один раз в год
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза	Конец учебного года
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	В течение года
14	Организация занятости учащихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	В течение года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Один раз в год
16	Информационно-развивающая среда	Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Один раз в год
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности. Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	В течение года
18	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг, анкетирование, опрос	В течение года
19	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Мониторинг, анкетирование	В течение года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	Экспертиза	Начало учебного года. Конец учебного года

		проводящих мастер-классы		
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета образовательной организации	Экспертиза	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	В течение года