

Принято
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
Шаталовская школа»
Протокол от 13.01.2016, № 3

Утверждено приказом директора
муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная Шаталовская школа»
от 13.01.16, № 6 -

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о домашнем задании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»).

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала; как задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке; как проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем и т.д. по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, коллективная, творческая, дифференцированная.

2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальных классов.

2.1. Обучение в 1-м классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.2. Домашнее задание не задается учащимся начальных классов - на выходные дни, всем учащимся - на каникулярное время. Объём домашних заданий регламентируется СанПин в следующих пределах: во 2- 3 классах - 1, 5 ч; в 4 классе - 2 ч. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

2.3. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету не должно превышать во 2 классе - 20 минут, в 3 и 4 классах - 30 минут. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с другими предметами.

3. Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной и средней школы.

3.1. Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объём домашних заданий регламентируется СанПин в следующих пределах: в 5-6-х классах-до 2,5 ч., в 7-8-х классах -до 3 ч., в 9-11-х классах- до 4 ч.

3.2. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

3.3. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 2/3 от объёма выполняемой работы на уроке.

3.4. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5-го по 8-й классы, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

3.5. В 9-11-х классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

3.6. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

3.7. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

4. Основные требования к организации домашней работы

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Учитывая психофизиологические особенности учащихся, в домашнее задание может быть включён материал предыдущих уроков, необходимый для решения обучающимися задач на следующем уроке.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий; следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потерю интереса к предмету

4.3. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную, слуховую, логическую, образную и эмоциональную.

4.4. Домашние задания должны быть посильными, понятными и доступными пониманию обучающихся. Содержание задания должно быть понятно каждому, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

4.5. Учащимся можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

4.6. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.7. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.8. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (например, в начальных классах это могут быть памятки, как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.)

4.9. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.10. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

4.11. Необходимо ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Разъяснить родителям (особенно учащихся начальной и основной школ), как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.12. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами образовательной деятельности - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5. Виды домашних заданий

5.1. К урокам изучения нового материала:

- 1) заучивание учебного материала (определений, понятий, и т.п.), краткий пересказ параграфа.
- 2) отработка учебного материала урока посредством составления рисунков, чертежей, схем и т.д. для решения задач на следующем уроке;
- 3) сбор учебного материала из дополнительных источников.

5.2. К урокам обобщения:

- 1) ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) самостоятельное составление плана - ответа по изучаемой теме или подготовка ответа по готовому плану;
- 4) выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) подборка дополнительного материала по теме и оформление его в виде сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций и т.д.

5.3. К урокам обучения:

- 1) практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц и т.д.);
- 2) решение задач, аналогичных тем, что решались в классе;
- 3) решение задач нестандартных по выбору учащихся;
- 4) решение задач с межпредметными связями;
- 5) самостоятельное составление задач;
- 6) самостоятельное изучение учебного материала по опорному конспекту, составленному учителем в связи с пропусками учащегося;
- 7) работа над ошибками.

5.4. К урокам контроля и проверки знаний:

- 1) письменные ответы на вопросы;
- 2) задания для подготовки к контрольной работе.

6. Проверка домашнего задания.

6.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 - 15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция, урок –семинар и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, в том числе интерактивную, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и т.п.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с учащимися, показывающими хороший уровень образовательной подготовки, так и теми, у кого низкие образовательные результаты.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- обязательная проверка письменного домашнего задания 1 -6 классы;
- выборочная проверка письменного задания 7- 11 классы;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- устный опрос с вызовом к доске;
- письменный опрос, в том числе по индивидуальным карточкам.