

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

« 27 » марта 2015г.

№ 05

с. Шаталовка

Председатель педагогического совета – Анисимова С.М., директор школы

Секретарь педагогического совета – Анисимова С.А., учитель начальных классов

Место проведения: МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», учительская

Время проведения: 15.00 - 17.00 час.

Присутствовали – 19 человек (явочный лист прилагается).

Общее количество членов педагогического совета 19 человек.

Повестка дня:

1. Выстраивание системы духовно-нравственного воспитания школьников, основанной на региональных приоритетах (доклад заместителя директора Толстых М.В.)
2. Проверка качества организации учебно-воспитательного процесса в 8 классе. Классно-обобщающий контроль (справка заместителя директора Толстых Р.Ю.)
3. Система работы школы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (справка социального педагога Анисимовой О.И.)
4. О работе с электронными журналами и дневниками (информация директора школы Анисимовой С.М.)
5. О рассмотрении локальных нормативных актов «О ведении классного журнала в АСУ «Виртуальная школа» на пилотном этапе реализации проекта», «О случаях и порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» для профильного обучения» (информация директора школы Анисимовой С.М.)
6. О рассмотрении «Положения о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», Программы деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей, перспективного плана работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» (информация заместителя директора Толстых М.В.)
7. Об итогах анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) по изучению запросов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в образовательных услугах (информация заместителя директора Толстых Р.Ю.)

1. По первому вопросу повестки дня «Выстраивание системы духовно-нравственного воспитания школьников, основанной на региональных приоритетах»

Слушали:

Толстых М.В., заместитель директора отметила, что в настоящее время современное российское общество охвачено кризисом духовных традиционных ценностей, упадком нравственных принципов, снижением общей культуры населения, патриотических чувств подрастающего поколения, потерей своих традиционных духовно-нравственных истоков.

Приобщение учащихся общеобразовательных учреждений Белгородской области к духовно-нравственным ценностям и традиционной религии Белгородской области как неотъемлемой части национальной культуры является формой и способом реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями Белгородской области, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

И действительно, земля святого Белогорья, освященная жизнью святых Святителя Иоасафа, Митрополита Макария, старца Серафима Тяпочкина и подвигами героев Курской битвы, Прохоровского танкового сражения, особенная, где невозможно не думать о духовности.

Именно поэтому в принятом постановлении Правительства области Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы региональным приоритетом развития образования определена воспитательная работа и как одно из ведущих её направлений – духовно-нравственное воспитание обучающихся: формирование базовых

основ православной культуры, национальных ценностей, нравственности и регионального патриотизма.

Каждый здравомыслящий человек понимает, что основы духовно-нравственного воспитания должны закладываться в семье, а в дальнейшем культивироваться в школе.

В Белгородской области принят ряд правовых актов, направленных, в том числе, и на повышение уровня духовно-нравственного развития общества. Принятые долгосрочные целевые программы в области воспитания детей и молодежи предусматривают решение следующих задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности;
- формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения, утверждение в молодёжной среде духовно-нравственных и гуманистических ценностей, укрепление гражданского мира и согласия, предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры;
- формирование единого культурного пространства области, укрепление нравственных ценностей, сохранение и популяризация культурного наследия народов России, традиционной культуры Белгородской области;
- распространение среди детей и молодёжи знаний о нравственных традициях русского народа, формирование бережного отношения к культурному наследию народов России;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирование ориентации на вступление в брак, возрождение исторических традиций белгородской семьи.

Духовно-нравственное воспитание в рамках учебной деятельности традиционно осуществляется преподавателями гуманитарных дисциплин, таких как: литература и русский язык, история и обществознание, музыка, изобразительное искусство, краеведение, экология.... В рамках образовательных программ учащиеся знакомятся с историческим прошлым нашего народа, с яркими страницами истории Отечества, стремятся постичь истину, следуя за поисками счастья и смысла жизни героев литературных произведений, на примере судеб многих великих русских полководцев, учёных, мыслителей, священнослужителей учащиеся знакомятся с примером беззаветного и бескорыстного служения Родине, своему народу. Знакомясь с творениями писателей, художников, композиторов, творчеством актёров, музыкантов, учащиеся приобщаются к миру прекрасного, что, безусловно, позитивно отражается на их духовном развитии. Школа содействует формированию целостной структуры личности, что позволит ребёнку в будущем позитивно преодолевать кризисные периоды взросления, достигнув зрелого возраста, быть духовно здоровым человеком, подлинным гражданином своего Отечества.

Изучая «Устное народное творчество» (5 – 6 классы) нельзя не говорить о житейской народной мудрости, о противоборстве добра и зла, о нравственных достоинствах былинных героев, их силе и мужестве, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. На уроках литературы обращаемся и к далекому прошлому. В 6 классе, например, (учитель Толстых М.В.) учащиеся знакомятся с отрывками из «Повести временных лет».

Учитель русского языка Шевченко В.Я. на своих уроках практикует лингвистическую разминку с использованием пословиц. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» Валентина Яковлевна использует приём, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему.

В Белгородской области православие является основной традиционной религией, культура, уклад жизни области исторически формировалась под влиянием христианства.

Одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин является введение в школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На уроке основы духовно – нравственной культуры народов России в 5 классе (учитель Сиротина С.В.) по теме «Жизнь Будды», учащиеся познакомились с древнейшей мировой религией – буддизмом и священными сооружениями буддийской культуры. Узнали, кто такой Будда, в чём заключается смысл его учения и как буддисты представляют себе мир. Учащиеся находили отличия и схожесть в мировых религиях, сравнивали их с православием, осознали важность толерантного отношения к представителям других религий. Сделали вывод, что в каждой религии действует золотое правило нравственности: призыв к добру – не делай другим того, чего не желаешь себе. На уроке православной культуры в 10 классе по теме «Православие и изобразительное искусство

Белгородчины (иконопись)» воспитывается любовь и благоговейное отношение к святыням родного края. На уроке учащиеся изучили каноны (правила) иконописного искусства Белгородского края, познакомились с православными святыми иконами Белгородчины, посмотрели отрывок из фильма «Чудотворность православной иконы». На уроке использовалась подготовленная учителем презентация «Типы икон Божией Матери», с помощью которой учащиеся проанализировали информацию о современных художниках – иконописцах на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие), выделили иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный) на территории нашего края. В завершении занятия ребята работали в группах: давали описание иконы (тип, цвет, символы).

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В нашей школе по духовно-нравственному направлению проходят занятия внеурочной деятельности «Азбука добра» (1,2 классы), «Творим добро» (3-4 классы), «Смотрю на мир глазами художника» (1 класс), Декоративно-прикладное искусство (1 класс), «Растим патриотов» (1 и 3-4 классы).

На занятии внеурочной деятельности «Азбука добра» во 2 классе по теме «Добро и зло в сказках» (учитель Гребенкина С.Н.), которое сопровождалось презентацией, ребята сравнивали понятия добро и зло, учились анализировать и правильно оценивать поступки героев через путешествие по сказкам, которые они сначала угадывали по атрибутам. А затем с помощью наводящих вопросов определяли характер героев, делали вывод о том, правильно ли поступил герой сказки, и какими качествами он обладает. В конце занятия учащиеся подвели итог, что добро в сказках бывает заботливым, внимательным, умным, справедливым, а зло – безответственным, невоспитанным, грубым.

На занятии в 1 классе по теме «Образ защитника Отечества» (учитель Анисимова С.А.) дети с помощью учителя определили, что означают слова защитник, Отечество; из предложенных отбирали профессии, которые выполняют функцию защитника; выяснили, любой ли человек может стать защитником, и какими качествами при этом он должен обладать, используя слова на карточках и объясняя свой выбор. Образ идеального защитника Отечества нашли в Александре Невском. Рассказ сопровождался презентацией. Затем учащиеся работали с картиной Васнецова «Богатыри», отвечали на вопросы учителя, читали пословицы на доске и выбирали, какая подходит для этой картины. Учитель подвела детей к выводу, что наша страна всегда гордится военными. В конце урока учащиеся отгадывали загадки о военной технике и рисовали рисунок на тему «Я защитник Отечества. Как я собираюсь защищать Родину».

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Обучение и воспитание не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. И это задача классных руководителей, так как внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Так, в 8 классе (Классный руководитель Юсева Л.И.) прошёл час искусства «Играй, баян!». В гости к ребятам пришёл выпускник Шаталовской школы, студент Воронежской Академии Искусств Юсев Алексей. В 5 классе прошёл классный час «Покормите птиц зимой» (Классный руководитель Шевченко В.Я.). Пятиклассники познакомились с зимующими птицами нашего края, с изготовлением кормушек. Дети читали стихи о птицах, играли, участвовали в викторине «Про птиц», в конкурсах «Птичья столовая», «Продолжи пословицу», подготовили инсценированное выступление «Доживем до весны». На классном часе по теме «Я и моя семья» (Классный руководитель Андрусякова М.П.) шестиклассники дали определение понятиям семья, дом. Выделили самые главные законы семьи, которые состоят в заботе о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. В заключении провели ролевою игру «Планирование семейного отпуска».

Традиционными стали классные часы, посвященные Дню города, Дню флага Белгородской области, Дню конституции, празднованию Дня Защитника Отечества, посвященные освобождению с.Шаталовка от немецких захватчиков, празднованию 9 мая и др. Кроме того классные коллективы принимают участие в различных акциях, многие из которых стали традиционными, что делает их участников добрее и сострадательнее, оберегает от душевной черствости: «Поздравление учителю-ветерану», «Посылка солдату», «Птицы наши друзья», «Сохраним лес», «Бессмертный полк», «Книги детям Донецка и Донбасса» и др.

Особую роль в духовно – нравственном воспитании играют внеклассные, общешкольные, волонтерские акции и мероприятия, которые позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

Состоялся общешкольный тематический урок, посвященный 10-ой годовщине трагических событий в городе Беслане. Была проведена линейка, посвященная Дню Памяти жертв терроризма. В актовом зале прошло общешкольное мероприятие «Так не бывает – в детей не стреляют», организованное педагогом – организатором Сиротиной С.В. и учителем истории Анисимовой О.И. В рамках «Дня борьбы с суицидом» активистами д/о «Современник» и членами волонтерского отряда «Доброволец» под руководством педагога-организатора Сиротиной С.В. и Анисимовой О.И., социального педагога, была организована и проведена акция «Подари другому радость». Также прошла акция «Тебе, учитель, наши поздравления!». Учащимся был подготовлен концерт «Поздравительная открытка», на который были приглашены педагогический коллектив школы, а также учителя-ветераны педагогического труда.

В рамках недели литературы, посвящённой 200-летию со дня рождения М.М. Лермонтова, прошёл конкурс чтецов стихов великого русского поэта и конкурс юных поэтов «Проба пера», организованные учителем Фоминой Г.Ю. и литературное кафе, подготовленное учителями Толстых М.В., Шевченко В.Я. Было проведено мероприятие «Молитвенник земли русской», посвященное 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского, подготовленное Сиротиной С.В., учителем православной культуры и Дементенко И.В., учителем музыки; мероприятие «Село моё, земля моя» из цикла «История моего села», подготовленное учителем Анисимовой О.И. и заведующей сельской модельной библиотекой Гончаровой В.В.; в рамках акции «Богатырская застава» членами Д/О «Современник» и волонтерского отряда «Доброволец» для воспитанников детского сада было проведено мероприятие «Бережно в памяти храня» Анисимова О.И., Сиротина С.В.); тематический вечер «Мой край - родная Белгородчина», посвященный 60-летию образования Белгородской области, для учащихся 5-9 классов, подготовленный учителями Анисимовой С.М., Анисимовой О.И. и Дементенко И.В. В январе в школе прошел традиционный праздник, посвященный Рождеству Христову, который организовали учителя Сиротина С.В. и Дементенко И.В. На мероприятии присутствовал настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы села Шталовка иерей Ярослав Демедюк, который выступил с приветственным словом и подарил каждому присутствующему на празднике книгу Святое Евангелие. В целях воспитания патриотических чувств у учащихся на основании приказа департамента образования Белгородской области от 13.01.2015 №34 «О проведении в образовательных организациях области домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой Победы» в школе было организовано проведение конкурса домашних сочинений среди учащихся 5-11 классов по теме «История моей семьи в истории Великой Победы» (Учителя Фомина Г.Ю., Толстых М.В., Шевченко В.Я., Анисимова О.И.) и др.

Педагоги и учащиеся школы активно участвовали не только в школьных мероприятиях, но и в мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней.

Педагоги Фомина Г.Ю., Юсева Л.И., Толстых П.Я. приняли участие во Всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России», 2-е место занял военно-патриотический проект «Аты-баты» (учителя Толстых П.Я., Анисимова О.И.), 1-е место в фотоконкурсе «Лучший город земли!», посвященный празднованию 421-й годовщины г. Старый Оскол (учитель Сидорова Н.Н.). В конкурсе юных чтецов и поэтов «Волшебные капельки», номинация «Юные поэты» 2-е место (учитель Гребенкина С.Н.), 3-е место в том же конкурсе (учитель Анисимова С.А.). 2-е место в муниципальном конкурсе «Мой отчий край», посвященный 60-летию образования Белгородской области, номинация «Презентация» (учитель Анисимова О.И.), 1-е место в этом же конкурсе в номинации «Творческие поделки» (Нечаева Т.А.) и в номинации «Фотография» 2-е место (учитель Анисимова С.М.); два 3-их места в муниципальной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященная 60-летию Белгородской области, номинация «Опытническая работа в цветоводстве» и номинация «Методические рекомендации по выгонке цветочно-декоративных культур» (учитель Анисимова С.М.); неделя «Музей и дети», посвященная 60-летию образования Белгородской области, муниципальный конкурс рекламной продукции музеев образовательных учреждений (2-е место, учитель Анисимова О.И.); муниципальная выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья», номинация «Веков связующая нить» (2-е место, Нечаева Т.А.); конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященного 60-летию образования Белгородской области, секция «Белгородское дворянство» 1-е место в муниципальном этапе и 2-е в региональном (Анисимова О.И.); муниципальный легкоатлетический кросс, посвященный Дню флага Белгородской области 4-е 1-ых места, 2-а 2-ых места и 2-а 3-их места (учитель Кузнецов С.В.).

Духовно-нравственному воспитанию способствует дополнительное образование.

Всего в школе работает 7 кружков, из которых 2 кружка от учреждений дополнительного образования: историки-музееведы, рукоделие, ОФП, вокальное объединение «Молодые голоса», вокальное объединение «Музыкальная палитра», вокальное объединение «Семицветик» (МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»), творческое объединение «Умелые ручки» (МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»).

Каждый может выбрать занятие по душе. И конечно, в любом виде деятельности учащихся педагогами ведется работа по формированию духовно-нравственного развития.

Так, на занятиях вокального объединения «Музыкальная палитра» и «Семицветик», педагог допобразования Дементенко И.В. учит школьников ориентироваться в мире музыки, прививает им вкус и приобщает к высшим духовным ценностям, так как музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач и школьной библиотеки. Библиотекарь школы Нечаева Т.А. организовала в преддверии празднования «Дня православной книги в России» книжную выставку православной литературы «Есть чудо на земле с названием дивным - книга». Совместно с учителем информатики Андрусяковой М.П. провела в 6,7 классах классный час «День православной книги». Ребята познакомились с историей книгопечатания и её создателем И.Фёдоровым, читали стихи, слушали духовные песни в исполнении «Детского православного хора», прослушали рассказ Б.Ганаго «Прозрение», с увлечением посмотрели отрывки из х/ф «Первопечатник Иван Фёдоров» (1941 г. выпуска), а слайдовая презентация помогла ребятам окунуться в мир прошлого. Прошедшее мероприятие раскрыло значимость православной книги в жизни современного человека, Душеполезное чтение помогает укреплять нравственное начало, становиться умнее, сильнее и добрее.

Огромные воспитательные возможности сосредоточены и в музейной педагогике. В нашей школе действует паспортизированный историко – краеведческий музей, в котором представлены несколько разделов: история села и школы, крестьянский быт, труд селян, в памяти народной, посвященный годам ВОВ. Музейные экспонаты дают не только знания об истории родного края, традициях и обычаях наших предшествующих поколений, но и свидетельствуют о ярких и памятных исторических периодах нашей страны, рассказывают о судьбах наших земляков.

В настоящее время идёт реализация проектов «Развитие массового хорового исполнительства в Белгородской области», «Создание информационно-методической базы данных туристских образовательных маршрутов по Белгородской области «По родному краю – с любовью». Педагогический коллектив нашей школы активно включился в данные проекты. В прошлом учебном году коллектив «Сударушка» занял 1-е место в муниципальном конкурсе «Поклонимся великим тем годам» среди хоров педагогических коллективов общеобразовательных организаций в номинации «К 60-летию образования Белгородской области». В этом учебном году у нас 5-е место.

Хуже дела обстоят с экскурсионной деятельностью. К сожалению, состоялась только одна экскурсия во время осенних каникул под руководством Андрусяковой М.П. в Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Эта поездка оставила у каждого в душе чувство умиротворения и приобщение к тайнам монашеского подвига, к совершенствованию своей души. Наши дети – это наше будущее и именно от нас, учителей, зависит, как сложится их дальнейшая судьба. Поэтому в этой связи важно, каков сам педагог. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы. И реализуемая в настоящее время воспитательная система помогает нам осуществлять намеченные планы.

В заключении отметила, что духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Выступили:

Подобина О.А., учитель начальных классов, отметила, что крылатая фраза «Все начинается с детства» сочетается с вопросом духовно-нравственного воспитания. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Какие нравственные качества разовьют у ребенка, зависит от родителей, учителей и окружающих его взрослых. Работа учителя по формированию духовно-нравственной культуры включает: сочетание учебной и внеклассной работы, развитие творческой деятельности учащихся, установление взаимодействия с родителями учащихся.

На уроках литературного чтения, работая над текстами, изучая фольклорные произведения народов России и мира, школьники постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. уроки окружающего мира дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру.

В рамках изучения православной культуры проводятся духовные встречи с настоятелем храма отцом Василием, классные часы «Их именами названы улицы нашего города», «Восточка с фронта». Чтобы ребенок становился духовно богатым, особое внимание необходимо обращать на художественно-эстетическое воспитание. После тематических бесед дети занимаются творчеством:

рисунок «Кем быть?», «Мой любимый уголок». Выполнение коллективных работ: «За цветущую планету», «Новогодняя елка», «Правильно питайся» способствуют формированию у детей коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности, дружеских отношений между мальчиками и девочками.

Во внеурочное время проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с участниками боевых действий в горячих точках. Дети учатся на героических примерах служению Отечеству, готовности стать на ее защиту. Классные часы на тему «Моя малая родина», заочное путешествие по Москве «Моя Родина-Россия», «Я и мое Отечество» направлены на формирование представлений о государственных символах Российской Федерации, их значении для каждого гражданина. Участие в театрализованных праздниках-инсценировках «Рождество Христово», «Масленица», «День села» способствует формированию у детей уважения к народным традициям и обычаям. Наблюдая за детьми на переменах, во время общих дел, после уроков, во время мероприятий можно смело сказать, что сложились между детьми товарищеские отношения, они умеют договариваться, бывает и ссорятся, спорят, но всегда находят пути к примирению. Очень важно поддерживать стремления детей, учить жить в мире и согласии. Постигание духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе.

Сиротина С.В., педагог-организатор, отметила, что вопрос нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно видеть попытки размыть нравственные нормы и оправдать грех, что приводит к деградации личности и вырождению общества. Жизненно важно научить детей различать границы добра и зла, познакомить их с принципами морали и этики, сформировать нравственные представления и понятия. Предмет «Основы православной культуры» - это разговор о Боге и о человеке. Как учитель православной культуры свою задачу на уроке видит в том, чтобы направить ребенка к добру, помочь разобраться, посеять зерно, которое обязательно прорастет. Старается объяснять детям, что христианская вера – жизнь по законам нравственности. На уроках учит учеников работать с Евангелием: находить самостоятельно текст, осмысливать его, сравнивать события, описанные в разных Евангелиях. В этом учебном году приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по православной культуре (школьном и муниципальном этапах), в муниципальных рождественских чтениях, Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».

Как педагог-организатор провела праздники, акции, тематические мероприятия духовно-нравственной направленности: «День знаний», «Посвящение в сентябрюта», «День памяти жертв Беслана», «Тебе, учитель, наши поздравления», «День пожилых людей», «День доброты», «Белый цветок», «День народного единства», «Преподобный Сергий-молитвенник земли русской». «Рождество Христово», «Бессмертный полк», «Посылка солдату», «День православной книги», «Пасха – праздник праздников», «День славянской письменности и культуры», «День Святой Троицы» и др.

Как классный руководитель, отметила, что все эти проводимые мероприятия акции изменяют отношение детей друг к другу, окружающим. Более ответственно позволяют подходить к поручениям: дежурству по школе, классу, участию в акциях, мероприятиях. Этому способствует проведение и классных часов: «Святые благоверные князья-защитники Руси», «Вредные привычки», «Умеешь ли ты дружить?» и др.

Андрусякова М.П., классный руководитель 6 класса, отметила, что в настоящее время духовно-нравственное воспитание в школе приобрело особую значимость.

Отсутствие духовного развития привело к нравственному опустошению. Дети стали более циничны, эгоистичны. Стали более прагматичны, равнодушны к окружающему миру. Обесценилось нравственное поведение, средний уровень воспитанности.

Как классный руководитель она работает над решением следующих **задач**:

1. воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
2. организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
3. организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
4. организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;
5. создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
6. укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Духовно-нравственное воспитание семьи предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий.

Классный руководитель провела родительские собрания с приглашением врачей по темам: «Профилактика ОРВИ», «ПАВ». По теме духовно-нравственного воспитания прошли классные часы, акции: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»; «Дню Матери посвящается...» (изготовление праздничной открытки), Зеленая неделя» (сбор желудей, шишек и ягод рябины), «Построй птице дом». Учащиеся класса приняли участие в митинге, посвященном Дню освобождения села Шаталовка, школьном смотре - конкурсе строя и песни (2 место), акции «Посылка солдату», экскурсии в Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь.

Чтобы восстановить прерванную связь времен, возродить духовные ценности, вернуть утраченную любовь к родной земле, сохранить культурное наследие, воспитывать активную жизненную позицию проведена работа по сбору материалов и оформлению экспозиций для школьного музея (заказаны стенды ветеранов и участников ВОВ).

Предстоит еще огромная работа в классе по развитию системы духовно-нравственных ценностей личности: гражданственности, патриотизма, уважения традиций семьи, толерантности и т.д. Для этого важно, чтобы у каждого ребенка проявилась способность анализировать поступки свои и других, опираясь на духовный эталон; чтобы каждый стремился преумножить свои положительные качества и избавляться от плохих, чтобы дети не зазубривали и выдавали правила нравственного поведения, сформулированные взрослыми, а научились размышлять над сутью нравственности каждого своего поступка, видеть ее корни.

Решили:

1. Педагогам школы, классным руководителям, библиотекарю продолжить целенаправленную работу по воспитанию духовно – нравственных качеств учащихся.
2. Использовать в работе не только традиционные формы, но и разнообразить проводимую работу по духовно – нравственному воспитанию школьников, применяя накопленный положительный опыт и опыт других школ.
3. С целью повышения своего педагогического мастерства, обмена опытом и работы по активизации духовно - нравственного воспитания школьников проводить открытые классные часы и мероприятия практической значимости 1 раз в год, а также в рамках сетевого взаимодействия.
4. Классным руководителям и педагогам активно включиться в организацию и проведение мероприятий по празднованию 70-летия Великой Победы, в экскурсионную деятельность.
5. Вынести данный вопрос на общешкольное родительское собрание.
6. Ввести в практику поздравление работников школы с традиционными праздниками: День матери, 23 Февраля, 8 Марта.

Голосовали «за»- единогласно, «против» - нет

2. По второму вопросу повестки дня «Проверка качества организации учебно-воспитательного процесса в 8 классе. Классно-обобщающий контроль».

Слушали:

Толстых Р.Ю., заместитель директора, озвучила вышеназванную информацию.

С целью классно-обобщающего контроля в 8 классе посещены уроки русского (учитель Фомина Г.Ю.), истории (учитель Анисимова О.И.), английского языка (учитель Бредихина К.С.), физики (учитель Лисицын Ю.И.), основ безопасности жизнедеятельности (учитель Толстых П.Я.), проведены проверочные работы по алгебре (учитель Юсева Л.И), химии (учитель Толстых В.В.) организована беседа с классным руководителем и учителями-предметниками.

В 8 классе обучается 22 человека. В нем есть ученики, которые прибыли к нам из близлежащих школ, но они быстро влились в коллектив и быстро адаптировались. Если в предыдущие годы в классе имелись некоторые проблемы в отношениях между девочками, то на сегодняшний день в классе между учениками сложились хорошие отношения, чему способствует большая работа классного руководителя Юсевой Л.И. по проведению внеклассных мероприятий, походов, сдруживших ребят.

Итоги классно-обобщающего контроля показали, что в 8-м классе среди учащихся начинается снижение мотивации к учению. Из 22-х учащихся только у 30% по большинству предметов оценки «4» и «5», а у остальных обучающихся – «3». Есть ученики, у которых оценка «3» имеется по двум - трем предметам, причем в разных четвертях, и по разным предметам. Это такие как Попов И., Повышева О., Праценко В., Гончарова В., Шевченко А.

В последнее время снизилась успеваемость у Борисовой М., Толстых М., Какурина А., Киселева Д., Азарова И., Труфановой О. Многие ученики начинают заниматься лучше только к концу четверти, когда видят, что могут получить невысокие итоговые оценки. Практически в каждой четверти такое случается у Пovyшевой О., Праценко В., Гончаровой В. А есть и такие ученики, которые и к концу четверти не особенно волнуются по поводу оценок. Среди них Назаренко А., Рожков А., Тынянских Е., Павлов В.

Но, как показывают результаты проведенных родительских собраний, некоторые родители этого класса не особенно заинтересованы в учебе своих детей. Они практически не интересуются их успехами, о чем говорит слабая посещаемость этими родителями общешкольных, да и классных родительских собраний. Проблемным становится поведение Овчаровой Т. (в частности частые пропуски занятий), поэтому классному руководителю Юсевой Л.И. и социальному педагогу Анисимовой О.И. необходимо активизировать работу с родителями данного ребенка.

В целом большинство учащихся 8 класса стараются не пропускать занятия без уважительных причин или опаздывать на уроки.

Учащиеся 8 класса очень активно участвуют в различных общешкольных мероприятиях, в стороне от этого не находится ни один ученик.

Из посещенных уроков и беседы с учителями-предметниками выяснено, что среди учащихся этого класса есть ученики с низкими образовательными результатами. Это Рожков А. (имел «2» по итогам четверти), Назаренко А., Тынянских Е., Павлов В. (у которых «2» бывают частым явлением по предметам в течение четверти).

Из посещенных уроков видно, как, например, на уроке русского языка учитель Фомина Г.Ю. старалась заинтересовать учащихся разными видами деятельности, способствуя полному усвоению знаний по теме «Обращение. Предложения с обращениями». Школьники подробно повторили и закрепили изученную тему в ходе фронтального опроса, приводили примеры на различные правила, выполнили упражнения из учебника, задания в рабочей тетради. Одновременно выполнялись задания в тетради и у доски. В целом учащиеся 8 класса выполняют все требования учителя на уроке, показывают достаточные знания по предмету, но нет таких учеников, которые выполняют задания на «5», даже у учеников с высокими образовательными результатами есть недочеты. В связи с этим за урок были поставлены две «4» и четыре «3». Это говорит о среднем уровне обученности учащихся 8 класса.

На урок истории (учитель Анисимова О.И.) класс собирался после звонка достаточно долго, и учитель не могла вовремя начать урок. Активными и результативными в своих ответах на занятии были всего несколько учеников: Белоусова Анна, Крынин Руслан, Борисова Мария, некоторые ученики проявили себя при проверке таблицы, которую заполняли в ходе самостоятельной работы в рабочих тетрадях. Но до сих пор у некоторых учащихся нет и рабочей тетради, в которой учитель задает задания на дом, например по заполнению контурной карты. Это говорит о беспечном отношении к своим обязанностям как учащихся, так и их родителей. Учитель четко подводит итоги урока сама, показывает тесную связь с современной историей, в частности с событиями в Крыму и Севастополе, уделяет в своем рассказе большое внимание личностям, проявившим себя в истории нашей страны, что свидетельствует о том, что Анисимова О.И. большое внимание уделяет патриотическому воспитанию учащихся. Но учителю необходимо быть требовательнее на уроке, ставить оценки за более полные и содержательные ответы.

Не смогли себя хорошо проявить учащиеся 8 класса и на уроке английского языка (учитель Бредихина К.С.). На уроке практически не была организована индивидуальная работа с учениками. Они повторяли лексику коллективно, отработывали произношение слов коллективно. А после проведения творческой работы в группах – составляли коллаж по теме «Любимые писатели мои и моих зарубежных друзей»- учащиеся Борисова М. и Крынин Р. не смогли дать вразумительное и подробное сообщение по представленным работам. Испытывали трудности ученики и при выполнении заданий на письменную проверку знаний на карточках, что говорит о том, что большинство учеников не получили на уроке достаточного количества знаний. Учитель Бредихина К.С. очень знающий молодой преподаватель, весь урок говорит на иностранном языке, темп ведения урока высокий, но это не совсем подходит для учащихся данного класса, на что учителю было указано при анализе урока. В заключение занятия учитель провела аудирование, для этого учащимся был предложен на слух текст, прочитанный диктором 2 раза, письменная проверка этого задания показала следующие результаты: «5»-2, «4»-5, «3»-4.

Преподаватель-организатор ОБЖ Толстых П.Я. умело проводит на уроках работу по активизации деятельности учащихся при повторении изученного материала. Ребята приводят конкретные примеры из жизни. Часть материала по повторению учащиеся готовят по карточкам, которые затем также озвучиваются. Очень активно работали на уроке Крынин Р., Попов И., Шевченко А., Куцев М., Толстых М., Азаров И. После объяснения нового материала учитель Толстых П.Я. на своих уроках всегда проводит детальное закрепление изученного, в котором

участвуют все ученики - это и фронтальная беседа, и тестирование, и решение практических задач. Ответы всех учащихся не ниже «4». Ученики показывают достаточно высокий уровень знаний. И это не случайно. Объяснение учителем нового материала по теме «Общее понятие о здоровье - как основной ценности человека» интересное, четкое, подробное, доступное, с акцентированием внимания учащихся на важных этапах урока и важных понятиях, многие из которых он дает под запись в тетради. Было рекомендовано использовать на уроке наглядность и, по возможности, компьютерные презентации, что сделает урок более современным и красочным.

На уроке физики учащиеся учились решать задачи из заданий учебника с разбором у доски. Особенно активно работали на уроке Крынин Р., Киселев Д., Белоусова А., Борисова М. Перед изучением новой темы «Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание» учитель Лисицын Ю.И. провел фронтальный опрос на повторение формул последовательного и параллельного соединений, законы Ома. Объяснение сопровождалось схематическими изображениями на доске устройства лампы накаливания. Закрепление изученного материала проводилось по вопросам к параграфу, на которые отвечали Куцев М., Шевченко А.В. Азаров И. Однако на уроке недостаточно или совсем не работали учащиеся с низкими образовательными результатами, такие как Тынянских К., Рожков А., Назаренко А. Учителю было рекомендовано продумать приемы и методы работы с данной категорией учащихся. Например, именно им дать задание по написанию докладов, а такое задание было дано ученикам, у которых неплохие знания по предмету. Кроме того, это позволит поставить за урок больше оценок, в том числе ученикам, которым предмет не совсем хорошо дается.

При проведении административной контрольной работы по химии (учитель Толстых В.В.) из 21-го ученика никто не получил оценку «5». Результаты оказались следующие: «4»-8, «3»- 7, «2»-6, то есть успеваемость составила 71,4%, а качество знаний- 38,1%. Лучше всех справились с контрольной работой Труфанова О., Киселев Д., Толстых М. Практически не выполнили правильно ни одного задания Назаренко А. и Максимова М.

На контрольной работе по алгебре (учитель Юсева Л.И.) ученики 8-го класса показали успеваемость 90,5%, а качество знаний – 57,1%. Получили: «5»-6, «4»-6, «3»-7, «2»-2. Лучше всех выполнили работу Белоусова А., Какурин А., Куцев М., Борисова М., Толстых М., Труфанова О. Хуже всех - Павлов В. и Рожков А.

Все вышеназванное позволяет сделать следующие выводы:

1. В 8 классе сложился хороший классный коллектив, настроенный на позитивные дела.
2. Учащиеся 8 класса проявляют активность во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях, проявляют ответственное отношение ко всему, что происходит в классе.
3. Классный руководитель Юсева Л.И. проводит большую работу по сплочению коллектива, тесно взаимодействует с родителями и социальным педагогом школы.
4. Учителя – предметники применяют в обучении учащихся 8 класса разные виды деятельности, коллективную и индивидуальную формы работы, используют современные методы обучения, но недостаточно работают с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты, слабо мотивируют на получение дополнительных знаний учащихся с высокими образовательными возможностями.
5. Ряд учащихся, как показали проверочные работы по алгебре и химии, посещенные уроки, имеют пробелы в знаниях по отдельным темам.
6. Некоторые родители учащихся 8 класса не проявляют должного интереса к результатам учебной деятельности своих детей. Имеются негативные проявления в поведении ряда учащихся.

Выступили:

1. **Юсева Л.И.**, классный руководитель 8 класса, подчеркнула, что в классе 22 ученика, из них 19 учащихся обучаются вместе более 5 лет. Коллектив сплочен, дружен, чуток к чужой беде. Не все одинаково реагируют на проводимые акции, но никто не остается в стороне. В акции «Бессмертный полк» приняли участие все учащиеся, а материал с фотографией принесли только двое (Максимова М., Повышева О.). Очень жаль, но вероятнее всего здесь вина родителей, которым как не печально нечего сообщить ребятам. Отметила что, Рожков Александр сделал существенный вклад в акции «Посылка солдату». В стороне остались Назаренко А. и Овчарова Т. Ученики легко отзываются в помощи однокласснику. Пример тому школьный конкурс «Ученик года – 2015». В 2013-2014 учебном году помогали Праценко Л. (агитбригада, общая песня). В этом году поддержали Крынина Р.(песня, танец). Всегда приятно, что инициатива идет от самих ребят и не надо никого уговаривать. Если кто не умет танцевать, то радуют в спорте. При подготовке массового мероприятия старается, чтобы у каждого ребенка была хоть и маленькая, но роль. Все с желанием готовят костюмы, подбирают музыку, участвуют в составлении сценария. Активисты в этих делах - Шевченко А., Гончарова В., Толстых М., Повышева О., Киселев Д., Попов И., Азаров И. В

конкурсах рисунков и плакатов активисты - Крынин Р., Белоусова А., Борисова М. С удовольствием участвуют в экскурсиях, но здесь все упирается в транспорт и финансирование.

После проведенного родительского собрания, на котором было предложено родителям купить сборники ОГЭ по русскому языку и по математике из 14 присутствующих родителей купили 4 учащихся. Подошли с вопросами к учителям Гончарова В., Какурин А., Белоусова А., Праценко В. В этом году снизился процент качества знаний учащихся в связи с переходным возрастом, с потерей заинтересованности в престиже знаний и в желании иметь хорошие оценки. Вызывают тревогу в сдаче экзамена по математике такие учащиеся как Рожков А., Назаренко А., Павлов В., Максимова М., Тынянских Е., Гончарова В., Шевченко А., Азаров И.

Стабильно из года в год учатся: Борисова М., Белоусова А., Какурин А., Киселев Д., Крынин Р., Толстых М., Труфанова О.

2. Фомина Г.Ю., учитель русского языка и литературы, сообщила, что в 8 классе уже ведется работа по подготовке к ОГЭ. Дети и родители ознакомлены с демонстрационной версией экзаменационной работы в 9 классе. Дано объяснение как готовиться дома самостоятельно. На уроках использует дифференцированные индивидуальные задания: для слабых и средних учащихся. Сильных учащихся в классе нет. Снизили качество учебы в силу возрастных особенностей. К уроку готовятся все, за исключением Павлова В., Рожкова А.. Некоторые учащиеся выполняют не все задания, не выделяют графически, не учат правила. Дисциплина в классе хорошая, есть группа, адекватно реагирующая на обстановку в классе. Родители внешне проявляют заинтересованность в учебе детей, а контроля и серьезной озабоченности не видно. По ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку ведется индивидуальный учет и работа по их ликвидации.

Решили:

1. Учителям-предметникам, работающим в 8-м классе, подбирать для работы с учащимися формы и методы работы, направленные на повышение интереса к своему предмету, организовывать на уроке те виды деятельности, которые активизируют работу всех учащихся.

2. Учителям - предметникам учесть в своей работе все замечания, названные выше, инициировать проведение индивидуальных занятий с учащимися, показывающими как низкие, так и высокие образовательные результаты, за счет часов неаудиторной занятости.

3. Классному руководителю Юсевой Л.И., социальному педагогу Анисимовой О.И. продолжать индивидуальную работу с родителями учащихся, требующих повышенного и систематического внимания со стороны педагогов и родителей.

Голосовали «за»- единогласно, «против» - нет

3. По третьему вопросу повестки дня «Система работы школы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»

Слушали:

Анисимова О.И., социальный педагог, озвучила информацию о системе работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В целях эффективности воспитательной работы ежегодно проводится изучение основного контингента обучающихся школы. В 2014-2015 учебном году по данным социального паспорта в нашей образовательной организации обучается 142 ребёнка, из них один - учащаяся 2 класса (инвалид детства Вон Ксения) обучается на дому. 59 детей воспитываются в неполных семьях (по причине развода родителей, смерти одного из родителей, записи в свидетельстве о рождении только матери). Один ребёнок (Толстых Анна, 1 класс) воспитывается отцом. Трое детей находятся под опекой и попечительством (Толстых Антон, 6 класс, Тарасова Полина, 2 класс, Вицинец Марина, 8 класс). Семеро детей из проблемных семей (Сапронов Роман, 4 класс, Сапронов Иван, 2 класс, Торопов Артур, 4 класс, Торопов Иван, 6 класс, Круглова Карина, 1 класс, Крынин Руслан, 8 класс, Зубкова Татьяна, 9 класс). Один подросток, вступивший в конфликт с законом, состоит на внутришкольном контроле с сентября 2014 года, учёте ОДН и КДН с января 2015 года (Борисов Евгений, 9 класс). 23 обучающихся проживают в малообеспеченных семьях, 36 детей - в многодетных.

Согласно Федеральному закону РФ с изменениями и дополнениями от 22 августа 2004 года: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети: жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Следовательно, исходя из вышеприведённых данных, более 75% наших обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, в системе воспитательной работы нашей школы одним из приоритетных направлений является организация социально-педагогического сопровождения детей и подростков,

находящихся в трудной жизненной ситуации, а также их семей с непосредственным привлечением руководства школы, классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников и других заинтересованных лиц.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в нашей общеобразовательной организации являются:

Во-первых, обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его **раннем выявлении**, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что возможно благодаря тесному взаимодействию классных руководителей начальной, средней и старшей школы с социальным педагогом, детским садом, с представителями общности села.

Во-вторых, обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

Третьим направлением социально-педагогической деятельности является индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, проводимое социальным педагогом школы в соответствии с методическими рекомендациями, составленными директором МБОУ «ЦПМСС» Устюговой И.А. и её заместителем Григорович М.В. Данные методические рекомендации были рассмотрены на муниципальном экспертном совете управления образования администрации Старооскольского городского округа (протокол от 27 июня 2013 года) и рекомендованы к использованию.

Оказание практической помощи семье и ребёнку, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, даже в рамках отдельно взятой образовательной организации возможно только с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центра психолого-медико-социального сопровождения несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Старому Осколу.

Благодаря межведомственному взаимодействию учащимся школы, находящимся в трудной жизненной ситуации, организуется льготное питание, предоставляются бесплатные путёвки в школьные и загородные летние, осенние лагеря, новогодние подарки от УСЗН, билеты на рождественские представления, материальная помощь на приобретение школьной формы первоклассникам из многодетных семей, помощь Красного Креста, волонтеров школы в виде собранной одежды, книг, канцелярских принадлежностей.

Основными результатами работы школы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации является снижения количества неблагополучия в семьях, связанного с социально-опасным положением (злоупотребление родителями алкогольными напитками, жестоким обращением с детьми), отсутствием подростков, состоящих на учёте ОДН по причине употребления алкоголя, иных психотропных веществ, пропусков занятий в школе без уважительных причин, безнадзорности несовершеннолетних, проживающих на территории села Шаталовка.

Таким образом, в образовательной организации осуществляется системное социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также их семей.

В решении вопросов профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде наладить тесное сотрудничество с уполномоченным участковым и инспектором по делам несовершеннолетних, закреплённым за школой.

Выступили:

Гребёнкина С.Н., учитель начальных классов, отметила важность раннего выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На сегодняшний день во 2 классе один ребёнок из проблемной семьи – Сапронов Р., один, находящийся под опекой – Тарасова П. Важным направлением в работе с данными детьми является установление тесного контакта с родителями и законными представителями по вопросам воспитания и обучения. Наибольшую обеспокоенность вызывает поведение и готовность к урокам Сапронова Р. Данный ученик часто приходит в школу неопрятным, в ненадлежащем виде содержит тетради, учебники. Неоднократно приходилось отправлять ребёнка с мамой домой, чтобы привести себя в надлежащий внешний вид. Данная семья неоднократно посещалась на дому. Родителям было рекомендовано обеспечить детей рабочим местом, приучать к бережному хранению личных вещей, не допускать повсюду разбросанной одежды. Данная семья и впредь нуждается в постоянном контроле.

Кузнецов С.В., классный руководитель 9 класса, выступил с краткой характеристикой семей учащихся 9 класса. Более 50% воспитываются в неполных, многодетных семьях. Воспитательный

потенциал родителей очень низкий. Многие родители не пользуются авторитетом у своих детей. В свободное время подростки предоставлены сами себе. Неоднократно были случаи, когда родители были в неведении, что дети отсутствовали на отдельных уроках. До сих пор не отлажена работа по искоренению опозданий на уроки Анисимовой Н., Разинькова Д., Борисова Е., Корнеевой Е., Алибековой Э., игнорирования утренней зарядки 70% учащихся класса. Родители практически безучастны в решении вопросов класса. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащимися занятий. Отлажена телефонная связь с родителями, кроме Зубковой Т.

Решили:

1. Классным руководителям, социальному педагогу продолжить индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также их семей.
2. Продолжить тесное сотрудничество с уполномоченным участковым и инспектором по делам несовершеннолетних, закреплённым за школой, в решении вопросов профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.
3. Активизировать использование интерактивных форм работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении; организовать встречу с психологами «ЦПМСС».
4. Социальному педагогу привести рабочую и отчётную документацию в соответствие с методическими рекомендациями центра психолого-медико-социального сопровождения; в целях более эффективного индивидуально-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Голосовали «за»- единогласно, «против» - нет

4. По четвертому вопросу повестки дня «О работе с электронными журналами и дневниками учащихся»

Слушали: Анисимову С.М., директора школы, которая сообщила об участии учреждения в региональном проекте № 10078742 «Автоматизация управленческого учёта и отчётности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области». В рамках данного проекта в школе в 4-й четверти проводится апробация ведения электронного классного журнала в системе АСУ «Виртуальная школа», а с 01 сентября 2015 года необходимо полностью перейти на безбумажный вариант ведения классного журнала на базе АСУ «Виртуальная школа».

Этот переход осуществляется на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; Сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

Электронный журнал представляет собой модуль автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа», размещённой по адресу: <https://www.vsopen.ru/>, обеспечивающий возможность внесения, хранения и обработки информации, а также вывода данных на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства: о ходе и результатах освоения учащимися образовательной организации образовательных программ по предметам учебного плана; о датах и тематике проведённых занятий; о домашних заданиях; о посещаемости учащихся и т.д.

Оператором назначена Сидорова Н.Н. В АСУ ОП «Виртуальная школа» необходимо заполнить следующие модули, которые будут использоваться в работе с электронным классным журналом:

1. Штатное расписание
2. Список сотрудников(учебные записи учителей и классных руководителей)
3. Список классов
4. Список учеников класса
5. Расписание звонков
6. Шаблоны учебного плана и Учебный план по каждому классу
7. Подгруппы классов
8. Предметы учителя

9. Распределение аудиторной нагрузки

10. Учебное расписание по классам.

Доступ к Электронному журналу всех категорий пользователей осуществляется через сайт АСУ ОП «Виртуальная школа» (<https://www.vsopen.ru/>) путем ввода реквизитов доступа (логин, пароль) в соответствующие поля.

Выступила: Сидорова Н.Н., учитель ИЗО, АСУ ОП «Виртуальная школа», обратила внимание на то, что электронный журнал призван обеспечить реализацию компетенции Учреждения в осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ; хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как:

- учёт успеваемости и посещаемости обучающихся;
- фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана;
- формирование отчётной документации учителя-предметника, классного руководителя, администратора;
- оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Решили:

1. Принять информацию директора школы Анисимовой С.М. о переходе МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» на ведение электронного классного журнала к сведению.

2. Организовать информирование родителей и учащихся о возможностях работы с электронными журналами.

3. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей ведение электронного классного журнала.

Голосовали «за»- единогласно, «против» - нет

5. По пятому вопросу повестки дня «О рассмотрении локальных нормативных актов «О ведении классного журнала в АСУ «Виртуальная школа» на пилотном этапе реализации проекта», «О случаях и порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» для профильного обучения».

Слушали: Анисимову С.М., директора школы, озвучила «Положения «О ведении классного журнала в АСУ «Виртуальная школа» на пилотном этапе реализации проекта», «О случаях и порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» для профильного обучения».

Выступила: Толстых Р. Ю., заместитель директора, обратила внимание на регулярное информирование учащихся и их родителей о прогнозе их итоговой успешности за отчетный период (четверть, полугодие и пр.). Информация об итоговом оценивании должна быть доступна учащимся и их родителям не позже суток после получения результатов.

Прием в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» в классы, реализующие общеобразовательные программы профильного обучения осуществляется на основании индивидуального отбора, который осуществляет приемная комиссия. Процедура отбора осуществляется в 3 этапа:

- 1 этап - проведение экспертизы предоставленных документов;
- 2 этап - определение рейтинга образовательных достижений обучающихся;
- 3 этап - принятие решения о зачислении обучающихся.

Срок реализации этапов - 7 рабочих дней начиная со дня, следующего за последним днем приема документов.

Предложила утвердить вышеназванные локальные нормативные акты.

Решили:

1. Одобрить локальные нормативные акты «О ведении классного журнала в АСУ «Виртуальная школа» на пилотном этапе реализации проекта», «О случаях и порядке индивидуального отбора

при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» для профильного обучения»

2. Передать на утверждение директору вышеназванные локальные нормативные акты.

6. По шестому вопросу повестки дня «О рассмотрении «Положения о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», «Программы деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей», перспективного плана работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»

Слушали:

Толстых М.В., заместитель директора, ознакомила с «Положением о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», «Программой деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей». Обратила внимание на порядок организации, содержания деятельности и кадровое обеспечение лагеря. Отметила, что ответственность за охрану жизни и здоровья детей несут все работники лагеря, финансовое обеспечение летнего оздоровительного лагеря составляют средства, в основном из муниципального, регионального бюджетов и родительской доплаты. Были озвучены актуальность и педагогическая идея программы деятельности пришкольного лагеря «Слагаемые активного отдыха», главной целью, которой является укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Майя Валерьевна представила на рассмотрение перспективный план работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Выступила:

Сиротина С.В., педагог-организатор, остановилась на принципах и этапах реализации Программы деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей. Подробно рассказала о модели игрового взаимодействия воспитанников и педагогов по трём ступеням, на каждой из которых дети постигают азы самоуправления, осваивают приёмы адекватного общения друг с другом, учатся соблюдать правила игры, путешествуя по маршруту «Календарь волшебных дней», участвуют в различных коллективно-творческих делах. Отметила, что предполагаемыми результатами программы является: общее оздоровление детей, приобретение новых умений и навыков творчества и коммуникативного общения. Познакомила с содержанием перспективного плана работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» на июнь 2015 года, отметив, что планируемые мероприятия составлены с учётом интересов и возрастных особенностей воспитанников. Предложила утвердить Положение о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», Программу деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей, перспективный план работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» на июнь 2015 года.

Решили:

1. Одобрить «Положение о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», Программу деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей», перспективный план работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» на июнь 2015 года.
2. Передать на утверждение директору Положение о пришкольном оздоровительном лагере «Волшебная сказка», Программу деятельности «Слагаемые активного отдыха» школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей», перспективный план работы школьного оздоровительного лагеря «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» на июнь 2015 года.

По седьмому вопросу повестки дня «Об итогах анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) по изучению запросов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в образовательных услугах»

Слушали:

Толстых Р.Ю., заместитель директора, отметила, что 12 марта 2015 года было организовано анкетирование среди учащихся 8, 10 классов с целью определения запросов учащихся на изучение элективных курсов в 9, 11 классах в 2015-2016 учебном году. Полученная информация позволит учесть интересы учащихся при составлении учебного плана на новый учебный год. Анализ итогов

анкетирования показал, что учащиеся интересуются курсами, которые способствуют правильному выбору профессии, а также лучшей подготовке к ГИА по обязательным предметам. В связи с этим предлагаю педагогическому коллективу рассмотреть возможность включения элективных курсов, выбранных большинством учащихся, в учебный план 9,11 классов для изучения в новом учебном году, кроме того в 11 классе будет продолжено изучение элективного курса «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», выбранного учащимися 10 класса в 2014-2015 учебном году.

Выступили:

Толстых М.В., заместитель директора, озвучила итоги анкетирования среди родителей будущих первоклассников (март 2015 г.) по выбору занятий внеурочной деятельности. Родителям было предложено 18 разнообразных курсов внеурочной деятельности для выбора тех, которые наиболее соответствуют интересам и склонностям их ребенка. Анкетирование показало, что большинство родителей просят в 1 классе в 2015 – 2016 учебном году организовать занятия внеурочной деятельности по направлениям: спортивно – оздоровительное: «Подвижные игры», общекультурное: «Хоровое пение», духовно – нравственное: «Растим патриотов», «Азбука добра», «Я – гражданин России», общеинтеллектуальное: «Английский для начинающих», социальное: «Мир профессий». Учащиеся 4 класса, среди которых также было проведено анкетирование, высказались за занятия внеурочной деятельности для обучения в 5 классе по направлениям: спортивно – оздоровительное: «Лыжи», духовно – нравственное: «Художественная роспись тканей», социальное: «Азбука содержания животных». Во 2-3 классах будет продолжена реализация программ внеурочной деятельности, начатая в этом и предыдущие учебные годы.

Сиротина С.В., педагог-организатор, отметила важность и значимость элективных курсов и занятий внеурочной деятельности, которые расширяют кругозор учащихся, способствуют их развитию. Проведенная работа по анкетированию позволяет увидеть реальную картину запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), и это можно использовать при формировании учебного плана на новый учебный год.

Решили:

1. Учесть итоги анкетирования при формировании учебного плана на новый 2015-2016 учебный год.

Голосовали «за»- единогласно, «против» - нет

Председатель педсовета: _____ С.М. Анисимова

Секретарь педсовета _____ С.А. Анисимова